

**Аналитическая справка по результатам ВПР  
(анализ заданий по функциональной грамотности)  
МОУ Титовская средняя общеобразовательная школа**

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

**Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность**

**Математическая грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Математика	5	9,1	58,33%
Математика	5	9,2	58,33%
Математика	6	11,1	60%
		11,2	40%
Математика	7	12	100%
Математика	8	15	50%
Математика	9	16,1	14,28%
		16,2	14,28
Среднее значение			49,40

Задания ВПР в 5 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 6 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в 8 и 9 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников составляет – 49,40 %

**Естественно-научная грамотность**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Биология	6	6,1	82%

		6,2	73%
		7,1	100%
		7,2	55%
География	7	9,1	79%
		9,2	93%
		9,3	86%
География	9	7,1	80%
		7,2	0%
<b>Среднее значение</b>			<b>72%</b>

Задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 7 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; по географии в 7.9 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков

Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет -72%

## Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения
Русский язык	5	6	58%
		7	67%
		8	67%
Русский язык	6	8	53%
Русский язык	7	9	67%
		10	58%
		11	67%
Русский язык	8	9	63%
		11,1	88%
		11,2	38%
Русский язык	9	7	78%
		8	78%
История	6	3	77%
Обществознание	8	3,1	100%
		3,2	88%
Среднее значение			70%

Задание по обществознанию в 8 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 7, 8 и 9 классах - владение навыками различных видов

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет 70%

### **Выводы:**

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умение понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания.

По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность около 64%. На первое место выходит процент сформированности естественно – научной грамотности, составляющий 72%, низкий процент математической грамотности 49,40%

### **Рекомендации:**

- взять на личный контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
- провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
- активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности
- вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

**Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.**

**1. Учителям – предметникам:**

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Заместитель директора по УВР:  Чжен Т.В.